Planificación de clase II

Actividades durante los primeros días de clase: detectar y corregir errores frecuentes en español; reconocer dificultades en destrezas; preferencias de actividades de lengua: debatir y negociar. etc. (II). Fecha: (indicar día/mes/año)

Duración: 4 horas

Grupo: Nivel B2

Contexto grupal: estudiantes (jóvenes de 19-30 años). Primera sesión de la semana nº 1 (indicar mes), comienzo del (indicar el tipo de curso (indicar comienzo y finalización del curso día/mes/año).

1ª hora: ejercicio de diagnóstico. Poner en común los errores más frecuentes que los estudiantes producen en español con los ejemplos escritos el día anterior en el diario de aprendizaje, ponerlos en común con el resto de compañeros y corregirlos; **2ª hora**: ejercicio de negociación y necesidades del grupo. Debatir la importancia de actividades y destrezas en clasel; **3ª hora**: ejercicio multicultura. ¿Cómo se enseñan las lenguas en los distintos países? Actividad sobre la realidad hispánica en el mundo; **4ª hora**: actividad para tomar contacto con el lenguaje SMS y abreviado: estados de ánimo y suavizar críticas.

Objetivos: unidad 1 del manual *En acción 3. Libro del alumno*. EnclaveELE, 2010.

Contenidos:

-**Funcionales**: conocer errores y dificultades y aprender a identificarlos y corregirlos, detectar las destrezas que peor se controlan para poder trabajarlas, aprender a suavizar una crítica negativa, intercambiar ideas y opiniones con respecto a preferencias de actividades en las clases.

-**ACL**: comprensión y expresión oral; comprensión y expresión escritas.

-**Formales**: reaccionar ante lo que nos cuentan, referirse a un hecho conocido, suavizar una crítica negativa, intercambiar ideas.

-**Léxicos y/o nocionales**: adjetivos de carácter y valoración, lenguaje abreviado de los SMS y palabras relacionadas con el aprendizaje y la clase de español.

-**Culturales:** cómo se enseñan las lenguas en los distintos países y actividad sobre la realidad hispánica.

-**Estratégicos**: conocer la tipología de errores y capacidad de autocorrección de los estudiantes; aprender a través del error; conocer lagunas por destrezas de la lengua, y recoger información útil para realizar una programación acorde con las necesidades y carencias del grupo.

Tarea final: los estudiantes apuntarán todas las abreviaciones de SMS en una hoja de color para colgarla en la

pared para ir apuntando otras nuevas a lo largo del curso. Deberán pensar en otras palabras abreviadas para compartirlas con el resto de tus compañeros y escribirán algunos mensajes cortos en la pizarra que tratarán de descifrar.

Evaluación:

Docente: observar la tarea final; Formativa: puesta en común sobre los errores y conocimientos de aprendizaje previos para integrarlos en el método de enseñanza mediante actividades variadas.

Secuencias de las actividades:

Comienzo: ¿QUÉ ERRORES HACEMOS SIEMPRE?VAMOS A RECONOCERLOS

- **Dinámica**: poner en común los errores más frecuentes que hacen en español para corregirlos. Ejercicio de diagnóstico.
- **Justificación**: precalentamiento para situar el tema.

Fase 1: detectar errores y aprender a corregirlos. Prueba de diagnóstico.

- **Dinámica**: en grupos y en plenarium.
- **Duración**: 1 hora.
- **Material**: pizarra y ejercicios fotocopias 3 a y 3 b. *En acción 3. Libro del alumno*, p.6
- **Justificación**: activación del conocimiento previo y dar sentido al argumento.

TRANSICIÓN: IMPORTANCIA DE ACTIVIDADES PARA APRENDER UNA LENGUA.

- **Justificación**: paso de la fase 1 (expresión oral y escrita) a los contenidos de la fase 2 (compresión lectora y expresión oral): debatir la importancia de los tipos de actividades y destrezas en las clases de español. Enfocar las opiniones de los estudiantes para programar el curso según sus gustos y necesidades.

Fase 2: debatir importancia actividades y destrezas en las clases de español.

- **Dinámica**: individual, en grupo y en plenarium.
- **Duración**: 45 minutos.
- **Material**: ejercicios 1 a, b y c. *En acción 3. Libro del alumno*, p.4
- **Justificación**: debatir en grupo el tipo de actividades de lengua que les gusta hacer y cuáles no. Ejercicio de negociación. Valorar gustos y preferencias de los estudiantes y su estilo de aprendizaje.

Fase 3: ¿cómo se enseñan las lenguas en los distintos países? La realidad hispánica en el mundo.

- **Dinámica**: en parejas y en plenarium.

- **Duración**: 45 minutos.

- **Material**: ejercicios 7 a, b, c y d. *En acción 3. Libro del alumno*, pp. 10-11.

- **Justificación**: practicar la comprensión y expresión oral. Poner de manifiesto los conocimientos previos del grupo de estudiantes sobre la cultura hispánica: qué es lo que conocen y qué es lo que les gustaría aprender y los ámbitos por los que demuestran especial interés.

TRANSICIÓN: ¿CÓMO REACCIONAMOS EN ESPAÑOL CUANDO RECIBIMOS UNA CRÍTICA Y CÓMO LA SUAVIZAMOS CUANDO LA DAMOS?

- **Justificación**: cambio de aplicación práctica con el objeto de crear una dinámica activa en el aula enfocada a la intercomunicación y a una nueva forma de escribir y comprender en español.

Fase 4: el lenguaje SMS para poner en práctica estados de ánimo y suavizar críticas.

- **Dinámica**: individual, en parejas y en plenarium.

- **Duración**: 40 minutos.

- **Material**: ejercicios 8 a, y b. *En acción 3. Libro del alumno*, p. 12.

- **Justificación**: poner en práctica la forma de reaccionar ante críticas y comprender mensajes de textos abreviados.

Cierre: ¿Sabíais escribir de esta manera en español? ¿Conocéis otras palabras abreviadas cuando nos comunicamos por internet? ¿Sois capaces de escribir un mensaje abreviado en español? Vamos a apuntar todas las abreviaciones en una hoja de color y lo vamos a colgar en la pared para ir apuntando otras nuevas a lo largo del curso. Pensad en otras palabras abreviadas que conocéis y apuntadlas en el diario de aprendizaje. Traédlas mañana para compartirlas con el resto de tus compañeros, porque después escribiréis algunos mensajes cortos y los pondréis en la pizarra para que el resto de vuestros compañeros lo puedan adivinar.

- **Dinámica**: en grupo, en plenaria.

- **Duración**:: 40 minutos.

- **Justificación**: introducir nuevos contenidos prácticos relacionados con la comprensión y expresión escrita de mensajes abreviados utilizados cotidianamente en español.

- Los cinco minutos restantes para finalizar la sesión de cuatro horas están destinados a recopilar en la pizarra todo lo aprendido en la sesión. El docente introducirá los contenidos que se seguirán en la siguiente sesión de cuatro horas.